



Educación Ambiental, realizando acciones en la Región de los Valles, Jalisco, México.

Mtra. Lilia Francisca Sánchez Moreno, Centro Universitario de los Valles, Universidad de Guadalajara Jalisco, México. lifrasan@hotmail.com (1)

Mtra. Adriana del Carmen Rodríguez Guardado, Centro Universitario de los Valles, Universidad de Guadalajara, Jalisco, México. arodriguezguardado@yahoo.com (2)

RESUMEN

La Educación Ambiental, en los últimos años ha tomado una gran importancia como parte de la formación académica de los jóvenes estudiantes, principalmente del pregrado de Trabajo Social, dentro de la materia de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable, ya que implemente un proyecto denominado “Salvando un árbol” Trabajo Social dejando huella, en nuestro Campus y específicamente dentro de la materia ya mencionada, el cual ha impactado positivamente y ha trascendido mas allá de nuestra región, como en Guadalajara Jalisco y en otras ciudades como. Sinaloa y Nayarit, de donde tenemos estudiantes también.

En cada semestre lo trabajamos como *campaña* actualmente estamos en la campaña número 5, de manera ininterrumpida.

Como profesora del programa de Servicio Social de nuestro Centro Universitario, estoy inscrita con el proyecto: “Educación Ambiental, Implementación de las 3 R’s” en las Instituciones Educativas de los diferentes niveles, iniciando desde el Kinder, primaria, secundaria, bachillerato y nuestro Centro Universitario, con el cual el alumnado trabaja directamente en su comunidad bajo una planeación de actividades, contando con las evidencias necesarias y suficientes para comprobar nuestra participación y el impacto tanto en las Instituciones Educativas como en los diferentes Sectores que conforman las localidades.

Actualmente tenemos dos años y medio ininterrumpidos con estos proyectos.

Es importante destacar que percibimos a la Educación Ambiental como una gran herramienta de gran importancia y fundamental tanto para el desarrollo de nuestros estudiantes como para influenciar a nuestra comunidad y por consecuencia lógica, generar un cambio de cultura y cuidar de nuestro medio ambiente.

Con el pleno convencimiento y compromiso primeramente con nosotros mismos como individuos y docentes de que las acciones realizadas son generadoras de los pequeños grandes cambios que requiere nuestro planeta, seguimos trabajando con la Educación Ambiental, para un futuro mejor.

1. INTRODUCCIÓN

México pertenece a la región geográfica de América Latina y el Caribe, la cual posee un vasto potencial de recursos naturales; diversidad de bosques y de especies de fauna y



flora, así como algunos índices de endemismo, además de recursos energéticos principalmente petróleo y gas; a la vez la región presenta un dinámico patrón de crecimiento y también agudos problemas de alteración ambiental. Se considera que los recursos naturales son los elementos que dan a un país potencialidad y riqueza.

Esta problemática se manifiesta en la pérdida de suelo, contaminación del aire y del agua, deforestación y desertificación de áreas, así como pérdida de recursos genéticos y ecosistemas.

En cuanto a los recursos naturales, los mexicanos poseemos 1'953,162 Km² de superficie y 11,122.54 Km de línea costera.

Predominan los climas secos en más de la mitad (53%) del territorio. Existen diversos periodos de sequia veraniega con duración de dos a cuatro meses, en promedio, propicios para el desarrollo de incendios forestales que representan un problema nacional de efecto nacional considerable.

Acerca de los bosques, los recursos forestales están sujetos a presiones crecientes como la tala clandestina, la recolección de leña, los cambios del uso de suelo forestal (para dedicarlo a la agricultura y ganadería por ejemplo), además de los ya comentados incendios forestales. (Vázquez et Al, 2001).

Sabemos pues el gran valor que tienen estos recursos naturales y que como seres pensantes que somos estamos en busca de la sustentabilidad, sin embargo, el desarrollo ecológicamente sustentable solamente podrá ser posible una vez que comprendamos la fundamental interdependencia de la sociedad humana y el medio ambiente natural. El desarrollo ecológicamente sustentable se ha convertido en una preocupación universal. Es un reto que merece la atención y acción de todos nosotros. Proceden esfuerzos para promover el desarrollo sustentable en muchos frentes, pero aún está lejos de ser una realidad.

Un público bien informado es un ingrediente crítico para el desarrollo sustentable. Todas las acciones que ejercen algún impacto sobre el ambiente provienen en última instancia de individuos. La opinión pública estimula a los gobiernos, corporaciones y otros sectores de la sociedad a llevar a cabo acciones apropiadas. Incluso los líderes políticos comprometidos con el desarrollo sustentable no pueden imponerlo sobre personas que no lo comprenden o no le dan importancia. Y a la inversa, hasta el más reticente de los líderes políticos no puede dejar de perseguir la sustentabilidad cuando su pueblo se lo exige. (Gerald G. Marten, 2001).

Es la Educación Ambiental (EA), desde mi experiencia, se hace vital para la conservación actual y futura de nuestro planeta.

Partiendo de su definición que nace del Programa para las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA): "La educación ambiental es el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos con el objeto de desarrollar habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y sus entornos biofísicos. La educación ambiental incluye también la práctica en la toma de decisiones y la autoformulación de un código de conducta sobre los problemas que se relacionan con la calidad ambiental".

Debido a la crisis ambiental en la que nos encontramos a nivel global, y ante las cada vez más alarmantes noticias relacionadas al medio ambiente, contaminación, cambio climático, deshielo de los polos, inversión térmica, sequias, inundaciones, pérdida de suelos, deforestación, especies de flora y fauna en peligro o extintas de la faz de la tierra, en riesgo el alimento que proviene de los océanos para el hombre y para la misma cadena alimenticia del mar y de los vasos lacustres dulceacuícolas, solo por mencionar



algunos ejemplos; es la razón de crear este proyecto e implementarlo en las localidades de la región Valles y en las zonas de influencia donde están presentes mis alumnos, familiares, amigos, prestadores de Servicio Social, voluntarios que se unen a mi proyecto, en las Instituciones Educativas de todos los niveles que nos han solicitado intervenir, desde luego en el Centro Universitario de los Valles, está presente la campaña permanente de “Salvando un Árbol, una opción para la sustentabilidad”. (Lilia F. Sánchez M., 2015).

2. MARCO TEÓRICO

Por los antecedentes mencionados en lo que se refiere a la devastación de los recursos naturales y en lo particular el tema que atañe a los bosques, entre la tala clandestina, la tala “permitida” para la elaboración de diferentes productos de uso cotidiano (más no sustentable) y en los incendios forestales; en nuestro país existe una pérdida muy significativa de estos biomas terrestres, según los datos emitidos por la Comisión Nacional Forestal (CONAFOR) México, solamente en lo que se refiere a incendios forestales en el informe general del 2015, en el periodo comprendido del 1º de enero al 3 de septiembre, se registraron 3,672 incendios en todo el país, afectando una superficie de 86,468.00 hectáreas, de esta superficie el 12.58% corresponde a la vegetación arbórea.

Según datos de GREENPEACE MÉXICO la industria papelera puede consumir hasta 4,000 millones de árboles al año, algunos de ellos procedentes de bosques primarios que no pueden sustituirse; para fabricar la pasta con que se produce el papel, la industria vierte a los ríos 950,000 toneladas métricas de organoclorados, emite a la atmósfera 100,000 toneladas de bióxido de azufre y 20,000 tm de cloroformo. La tecnología moderna para producir pasta para papel y papel, genera uno de los efluentes más tóxicos que se conocen, consume mucha energía y grandes cantidades de agua fresca. Las prácticas modernas de tala forestal y las plantaciones desmesuradas de monocultivos de crecimiento rápido, al servicio de la industria papelera, por su parte, tienen un impacto desastroso sobre el ambiente.

En la producción de papel es una de las razones de la drástica reducción de los bosques mundiales, con la consiguiente disminución de la biodiversidad, hay que buscarla en el incremento de la demanda de fibras de celulosa para satisfacer las necesidades de la industria papelera. El consumo mundial de papel excede las 268 millones de toneladas al año. El rápido y sostenido crecimiento de la demanda de productos de papel ha ido de la mano de una mayor escasez en la provisión de madera, provocando la desaparición de bosques nativos con los consecuentes impactos sobre los ecosistemas que forman parte de ellos. Para fabricar una tonelada de papel se cortan alrededor de 14 árboles. Estados Unidos, Japón y China, los tres principales productores de papel en el mundo, utilizan anualmente 600 millones de árboles para sus fábricas. El uso generalizado de la madera provocó la expansión de las plantaciones forestales de especies de crecimiento rápido. De esta forma, extensas zonas de bosques originales han desaparecido del globo, para dar paso a un monótono manto verde constituido por plantaciones de pino y eucalipto.

Estudios independientes, como aquel preparado por el Instituto de Geografía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en 2001, confirman que la cifra es más cercana a las 600 mil hectáreas por año y que se trata de una tendencia persistente. “México pierde 600 mil hectáreas de bosques al año”.

3. JUSTIFICACIÓN

Las actividades ecológicas son en la actualidad de mucha importancia debido a la urgente necesidad de hacer uso racional de la naturaleza. Es por ello que le doy una gran importancia a un tema de nuestra materia “Educación Ambiental” pretendiendo que sea



una parte de la formación de los estudiantes en general y de las comunidades, orientada al mejoramiento de su calidad de vida.

El reto es la formación de actitudes y restructuración de hábitos traducibles en el rescate de valores para un desarrollo ambientalmente responsable. Dado que es un problema de índole social y cultural se busca la participación de cada individuo en el entorno en el que se encuentre.

Se puede hablar de conciencia ecológica en la educación siempre que en la realidad educativa se descubran situaciones que acerquen al estudiante y a la comunidad a contenidos de respeto y admiración del medio ambiente.

En este sentido es nuestro deber como parte de la institución educativa continuar con el proceso de formación que concientice a los estudiantes, padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general de la importancia de la separación de residuos sólidos y el reciclaje. (Lilia F. Sánchez M., 2015).

4. OBJETIVO

Generar un impacto positivo con la aplicación de proyectos innovadores que favorezcan las demandas ambientales necesarias que marquen una diferencia sobre la ideología y la cultura en la Región Valles y en las comunidades de intervención para así poder contribuir a la preservación del Medio Ambiente, consolidando la cultura del reciclaje y el aprovechamiento de los recursos naturales a través de la utilización de técnicas para la transformación del papel, realizando actividades de comercialización de material reciclable e implementando campañas del adecuado manejo del papel y cartón.

5. METODOLOGÍA

Consiste en que en cada nuevo ciclo escolar, en la carrera de Trabajo Social, en los cuartos semestres, en lo particular y en mi proyecto registrado en Servicio Social de mi Institución, Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara, presento este proyecto a realizar durante cada periodo, llevando la dirección en ambos sitios y lo que representa trabajar en promedio con 60 estudiantes por semestre y 6 prestadores de Servicio Social, llevando un cronograma de actividades a la par y diferentes, acordes a cada sección y comunidad de intervención. Realizando varias acciones de mí parte, de las personas que colaboran en este proyecto permanente, que a continuación se enuncian:

- 1.- Dirección del proyecto
- 2.- Gestión
- 3.- Difusión
- 4.- Ejecución
- 5.- Evaluación periódica de resultados

6. RESULTADOS

Se han realizado cinco campañas iniciando en septiembre del 2014 a octubre del 2016, en las siguientes localidades:

Región de los Valles Jalisco en sus 14 municipios que lo conforman: Ahualulco de Mercado, Amatitán, Ameca, San Juanito Escobedo, El Arenal, Cocula, Etzatlán, Hostotipaquillo, Magdalena, San Marcos, San Martín Hidalgo, Tala, Tequila y Teuchitlán. La sede de esta región es el municipio de Ameca.

Otros municipios: Talpa de Allende, Mascota, Atenguillo, Guadalajara y Mazatlán Sinaloa.

No. Campaña	Ciclo	Kg.	Árboles



	Escolar	recolectados	salvados
I	14 B	700	11.9
II	15 A	2,287	38.87
III	15 B Grupo A	3,641.41	61.90
III	15 B , Grupo B	2,138.5	36.35
IV	16 A, Grupo A	2,228	37.87
V	CUValles	118	2
Sumas totales		11,112.91	188.89

Nota: **Sexta Campaña:**

En proceso

6. CONCLUSIONES

Este proyecto nace de un tema de la materia Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable de la cual tomé el tema de Educación Ambiental de una manera aplicada y con lo que se abre un nuevo campo de acción a los Trabajadores Sociales en el Desarrollo Sustentable.

Por el impacto positivo y los resultados obtenidos, se ha convertido en este ciclo escolar 2016 B en un proyecto Institucional.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Comisión Nacional Forestal, México, 2016
2. Guadalupe Ana María Vázquez Torre et Al, Ecología y formación ambiental, segunda edición, Editorial Mc. Graw Hill, 2001.
3. Gerald G. Marten, **Ecología Humana: conceptos básicos para el desarrollo sustentable**, Primera impresión, Earthscan Publications, 2001.
4. Gobierno de Jalisco, Secretaria del Medio Ambiente para el Desarrollo Sustentable, **Guía del maestro, calendario ambiental**, segunda edición, Cisneros rivera Impresores, 2007.
5. G. Tyller Miller, Jr. **Ciencia ambiental, Preservemos la Tierra**, 5ª. Edición, International Thomson Editores, 2002.



6. G. TYLLER MILLER, JR., **ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE, Introducción a ,la Ciencia Ambiental, el desarrollo sustentable y la conciencia de conservación del Planeta Tierra**, Grupo Editorial Iberoamérica, 1994.
7. Lilia Francisca Sánchez Moreno, **Salvando un árbol. Una opción para la sustentabilidad, Trabajo Social Dejando Huella**, Primera Edición, Editorial Temacilli, 2015.
8. Programa para las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), **Educación Ambiental**, Primera edición, 1983
9. **Greenpeace México**, Andalucía 218, Col. Alamos, Cd. De México, 2016.
10. Édgar J. González Gaudiano, **Educación medio ambiente y sustentabilidad**, Universidad Autónoma de Nuevo León, primera edición, 2008.